

MATEMÁTICA | 1.º y 2.º de secundaria (VI ciclo)

Ficha 57



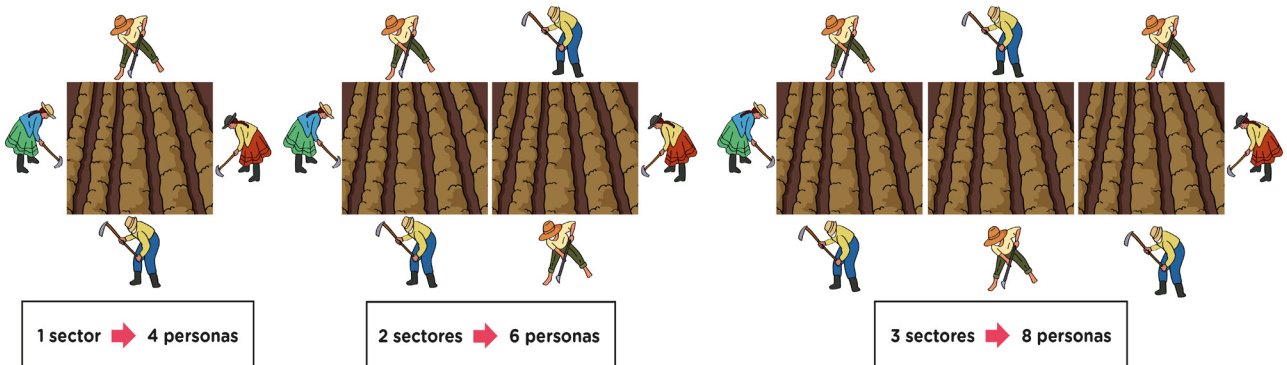
**¡Bienvenidas y bienvenidos!**

Estimadas y estimados estudiantes, ahora iniciamos el desarrollo de la ficha 57.



**Situación 1: “Trabajo cooperativo en la comunidad”**

Don Eusebio planteó el siguiente acuerdo en su comunidad: distribuir 40 sectores de terreno. Cada sector mide 9 metros cuadrados; para cercar cada sector se propone a 4 personas, es decir, una por cada lado, de modo que van aumentando personas. Los sectores son contiguos y mantienen la forma de un rectángulo. Don Eusebio muestra los siguientes gráficos:



¿Cuántas personas podrán cercar los 40 sectores? ¿Cuántos metros cuadrados de terreno serán cercados?

**Tu propósito en esta actividad es:**

Emplear estrategias de cálculos para determinar los elementos que continúan en un patrón y de su regla de formación.



## Desarrolla las actividades

### Comprende la situación.

1. ¿De qué trata la situación?

---



---

### Ten en cuenta

Leer analíticamente un texto es dividirlo en unidades que proporcionen algún tipo de información; además, ayuda mucho en la comprensión lectora de la situación.

2. ¿Qué comprendes de la siguiente afirmación: “un sector equivale a 9 metros cuadrados”?

---

3. ¿Qué te pide calcular la situación?

---

### Diseña el plan o estrategia.

Describe el procedimiento que vas a seguir para responder las preguntas de la situación.

---



---

### Ejecuta el plan o estrategia.

1. Con los datos de la secuencia gráfica, completa el siguiente patrón.



- 1 sector necesita \_\_\_\_\_ personas →  $N.º \text{ personas} = 2(1) + 2$
- 2 sectores necesitan \_\_\_\_\_ personas →  $N.º \text{ personas} = 2(\quad) + 2$
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Responde la primera pregunta de la situación. ¿Cuántas personas podrán cercar los 40 sectores?

---

---

---

---

**Recuerda**

Si se observa en el desarrollo de la situación la **formación de una sucesión** con un determinado patrón, ya puedes dar inicio a la representación de patrones.

3. Responde la segunda pregunta de la situación. ¿Cuántos metros cuadrados de terreno serán cercados, si se sabe, que un sector mide 9 metros cuadrados?

---

---

**Reflexiona sobre lo desarrollado.**

1. ¿Qué estrategia o procedimiento consideraste importante para responder la pregunta de la situación?

---

---

---

2. ¿Qué dificultades tuviste al elegir la estrategia más conveniente? ¿Por qué?

---

---

---

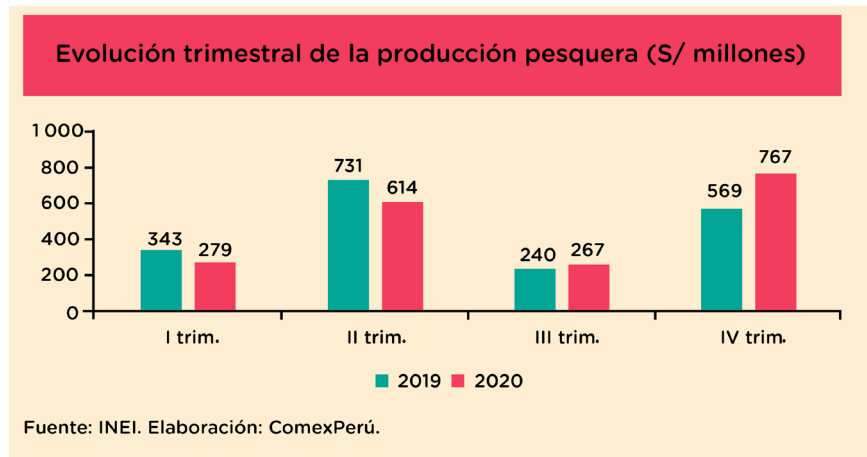


## Situación 2: “La producción pesquera”

El gráfico muestra la evolución trimestral (en millones aprox.) de la producción pesquera a nivel nacional durante el 2019 y el 2020.

Determina:

¿cuántos millones más se obtuvo en el año 2020 en comparación con el año 2019 en la producción pesquera?, ¿en qué trimestre de los años 2019 y 2020 hubo más producción?



### Tu propósito en esta actividad es:

Plantear afirmaciones a partir de la información de un gráfico de doble barra y justificarlas empleando el análisis de los resultados de sus datos.



## Desarrolla las actividades

### Comprende la situación.

1. ¿De qué trata la situación?

---



---

2. ¿Qué datos te brinda el gráfico?

---



---

3. ¿Qué te piden resolver las preguntas de la situación?

---

**Diseña el plan o estrategia.**

Describe el procedimiento que vas a seguir para responder las preguntas de la situación.

**Ejecuta el plan o estrategia.**

1. Con los datos del gráfico, completa la tabla.

Trimestre	Años	
	2019	2020

2. Responde lo solicitado en la situación.

a. ¿Cuántos millones más se obtuvo en el año 2020 en comparación con el año 2019 en la producción pesquera? Justifica tu respuesta.

b. ¿En qué trimestre de los años 2019 y 2020 hubo más producción? Justifica tu respuesta.

## Reflexiona sobre lo desarrollado.

¿Qué situaciones cotidianas se asemejan a lo aprendido?

---



---



---



## Evalúa tus aprendizajes

Situación	Criterios de evaluación para mis logros	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<b>Trabajo cooperativo en la comunidad</b>	Empleé estrategias de cálculos para determinar los elementos que continúan en un patrón y de su regla de formación.			
<b>La producción pesquera</b>	Plantee afirmaciones a partir de la información de un gráfico de doble barra y las justifique empleando el análisis de los resultados de sus datos.			



Estimadas y estimados estudiantes, los invitamos a seguir aprendiendo. Nos vemos en la próxima ficha.

